



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
*БЧ*  
\_\_\_\_\_/ Буланова Л.Б./  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Психология**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Полтавская А.Д., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель ЭС



Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель Методического совета



Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

4

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»
2. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В результате обучения медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часа;

самостоятельной работы обучающегося **51** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>153</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>46</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	
2. Проектная деятельность	
3. Подготовка сообщений, докладов	
4. Подготовка к практическим занятиям	
5. Работа с литературой	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>  <b>Тема 1.</b> <b>Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.1. Предмет психологии, её цели и задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике. Отрасли и методы психологии. Основные направления в психологии. Понятие «психика», её структура и принципы развития.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Создание атмосферы безопасности и доверия в группе, выявление существующих психологических проблем, приобретение готовности действовать в системе межличностно-деловых отношений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по темам: «История психологии», «Направления психологии», составление кроссвордов, презентаций.	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	2.1. Чувственные формы познания. Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения, их виды. Восприятие, свойства восприятия. Внимание, его виды и свойства. Нарушения ощущений и восприятий.		
	2.2. Рациональные формы познания. Принципы развития познавательных процессов. Память, её виды и процессы. Мнемонические приёмы. Мышление, операции, формы и виды мышления. Индивидуальные типы мышления. Проблемная ситуация. Понятие о воображении. Интеллектуальное развитие и интеллектуальная деятельность человека. Понятие об интеллекте. Обусловленность интеллекта. Влияние на интеллект врождённых и социальных факторов. Измерение интеллекта. Нарушения интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Творческое, креативное мышление, его особенности и пути развития. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационных задач. Определение объёма внимания. Диагностика состояния познавательных процессов. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Тест Равена на определение уровня невербального интеллекта. Составление рекомендаций для родственников и знакомых учащихся, имеющих определенную патологию познавательных процессов.	2	2
<b>Тема 3.</b> <b>Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, сообщения, кроссворды, презентации по изучаемой теме. Знакомство с методами работы с людьми, имеющими патологию познавательных процессов.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	3.1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.		

	Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. Мотивационная поддержка учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с «ложными убеждениями». Тест «Мотивация учебной деятельности». Тест Элерса (мотив достижения успеха – избегания неудач).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, презентации, сообщения по изучаемой теме. Анализ собственных убеждений.	2	
<b>Тема 4. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	4.1. Структура, развитие и формирование личности. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Структура личности (по Платонову). Свойства личности. Развитие личности. Влияние биологических и социальных факторов на процесс формирования личности. Развитие личности в деятельности. Социализация. Основные факторы социализации. Самосознание, образ «Я», самооценку, самооценка, «Я»- концепция, принятие себя. Темперамент, характер, способности и задатки личности. Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента.		
	4.2. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Способности и задатки, их природа. Природные и социальные предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Акцентуации характера и психологическая защита. Проблема акцентуаций характера. Акцентуации характера по Личко и Леонгарду. Проявление акцентуаций характера в поведении, общении и деятельности человека. Психопатии. Психологическая защита. Способы психологической защиты. Позитивная и негативная роль психологических защит. Влияние психологической защиты на поведение, деятельность человека и его социальную адаптацию.		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач. Анализ собственной личности. Тест «Направленность личности». Знание характера и темперамента – основа индивидуального подхода к людям. Определение собственного темперамента (тесты Айзенка, Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных. Решение ситуационных задач. Определение некоторых черт собственного характера, самооценки. Тесты КОС, Спилберга. Составление саморекомендаций на основании полученных данных. Тесты «Акцентуация характера», «Психологическая защита». Составление саморекомендаций на основании полученных данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Презентации, рефераты, сообщения, кроссворды по изучаемой теме. Составление психологических портретов литературных персонажей. Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.	3	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	5.1. Эмоциональные состояния человека. Эмоции как психический процесс. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Физиологические основы и психологические теории эмоций. Функции эмоций. Механизмы формирования эмоций. Виды эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния человека, их классификация, характеристики, особенности, факторы возникновения. Развитие эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Стресс и фрустрация. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса. Фрустрация. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряжённости. Постстрессовый синдром (ПТСР).	<b>4</b>	1, 2
	5.2. Понятие психологической травмы. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Приёмы психологической саморегуляции. Волевая сторона психики человека. Понятие «воля», «волевое действие». Критерии, функции воли. Виды и структура и этапы волевого действия. Физиологическая основа произвольных и волевых действий. Физиологическая основа принятия решения. Волевые качества личности. Признаки волевого поведения. Саморегуляция поведения. Развитие воли у человека. Патология воли.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационных задач. Определение эмоциональных состояний человека по мимике. Тест Додонова «Эмоциональная направленность личности». Тест «Самооценка психических состояний». Приёмы психологической саморегуляции. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.  2. Решение ситуационных задач. Тест «Уровень стресса». Агрессия и помощь. Депрессия и помощь. Способы выхода из стресса. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Тесты УСК «Уровень субъективного контроля», «Способность самоуправления». Составление рекомендаций по развитию воли на основании полученных данных.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, сообщения, презентации по изучаемой теме. Определение эмоциональных состояний по литературным произведениям и репродукциям картин.		
<b>Тема 6. Психологические особенности овладения профессией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	6.1. Возрастное развитие человека как субъекта труда. Самоопределение, выбор жизненного пути. Классификация профессий. Задатки и способности. ребования к психофизиологическим особенностям труда. Темперамент человека и индивидуальный стиль деятельности. Удовлетворённость трудом. Уровни профессионализма.		
	6.2. Профпригодность. Личностные деформации. Развитие личности через овладение профессией. Мотивация личности и успех в деятельности.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Формирование представления о сущности профессиональной деятельности в рамках выбранной профессии, личности профессионала, профессионально значимых личностных качеств, понимания образа «Я-концепции». 2. Дифференциально-диагностический опросник Климova. Анализ профессионально важных личностных качеств медицинского работника. Деловая игра «Собеседование».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, презентации по изучаемой теме. Анализ собственных профессионально важных качеств.	4	
<b><u>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</u></b>  <b>Тема 7.</b> <b>Введение в социальную психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	7.1. Предмет и задачи социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки. Место социальной психологии в системе научного знания.		
	7.2. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Отрасли современной социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Научное и житейское понимание психологических явлений. Подбор методов исследования.	4	2
	2. Составление рекомендаций по развитию самоконтроля. Работа с примерами проявления агрессивного поведения. Просмотр и обсуждение фильмов по теме: «История социальной психологии», «Методы социальной психологии».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений, рефератов, мультимедийных презентаций на темы: «История социально-психологических учений», «Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией», «Методы социальной психологии», «Основные направления социальной психологии».	4	
<b>Тема 8.</b> <b>Социальная психология личности. Агрессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1, 2
	8.1. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие социализации личности (вхождение индивида в социальную среду, усвоение индивидом социальных влияний, приобщение к системе социальных связей). Сферы социализации личности: деятельность, общение, самосознание. Социальная зрелость, социальная идентичность и социальная адаптация личности.		

	8.2. Социальный контроль, его средства: социальные нормы, обычаи, нравы, ценности. Самоконтроль, его проявление в поведении и деятельности людей. Нарушение самоконтроля и его последствия. Развитие самоконтроля. Взаимосвязь самоконтроля и социального контроля. Механизмы социального поведения личности: социальные мотивы и социальные установки, их виды. Мотивы социального поведения человека. Потребности личности. Мотивы и мотивация. Пути социальной мотивации личности. Роль потребностей и мотивов в психической регуляции социального поведения личности. Мотив достижения: достижение успехов и избегание неудач. Мотив власти и доминирования.		
	8.3. Агрессия: причинение вреда другим. Основные теории агрессии. 8.4. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Ослабление агрессии. Привентивные меры и управление агрессией. Альтруизм: помощь другим. Основные теории альтруизма. Факторы, мотивирующие альтруизм.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Психологические аспекты социализации личности. Осознание учащимися своих индивидуальных особенностей и особенностей членов группы. 2.. Составление саморекомендаций по развитию самоконтроля. Социально-психологический портрет личности. 3. Работа с негативными стереотипами и установками, ложными убеждениями. Освобождение от шаблонных суждений о себе и других. Просмотр фильма «Стереотипы и предубеждения». Самодиагностика мотивации достижения (тест Элерса).	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, сообщения, презентации по темам: «Проблема соотношения биологического и социального в личности», « Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности», «Основные социально-психологические теории личности», «Социально-психологический портрет личности», «Основные теории социализации и развития личности», «Природа и власть предрассудков», «Психология агрессивности», «Пути ослабление агрессии в современном обществе», «Социально-психологические проблемы альтруизма». Заполнение карты «Мои жизненные планы».	7	
<b>Тема 10.</b> <b>Психология</b> <b>социальных сообществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2
	10.1. Группа как социально-психологический феномен. Процесс образования малой группы. Классификации малых групп: организованные и стихийные, открытые и закрытые, формальные и неформальные, первичные и вторичные группы, группы членства и референтные группы и т.д. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Интегральные групповые процессы: структура, композиция группы. Понятие динамических процессов в малой группе. “Мы - чувство” как индикатор осознания принадлежности личности к группе.		
	10.2. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Социометрическая методика Морено.		

	<p>10.3 Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель (проблема сходства и различия руководителя и лидера). Принятие лидера группой. Стиль руководства и лидерства (авторитарный, демократический, попустительский) и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p>Феномен группового давления, явление конформности (подчинение группе). Процесс групповой сплоченности; процесс принятия групповых решений. Уровни развития малых групп, процесс развития групповой жизни в совместной деятельности. Основные психологические закономерности групповой работы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение положения членов группы в межличностных отношениях с помощью социометрической методики Морено.</p> <p>2. Определение социально-психологического климата группы, сплочённости группы, уровня развития малой группы (на примере своей учебной группы, класса, трудового коллектива). Составление рекомендаций на основании полученных данных.</p> <p>Решение ситуационных задач. Определение собственного стиля руководства.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение литературы по теме. Презентации, рефераты, сообщения по темам: «Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии», «Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации», «Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии», «Специфика управления группами при различных стилях руководства», «Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе», «Конформизм». Составление ситуационных задач по изучаемой теме. Проведение социометрии в группах знакомых, родственников, друзей. Составление описания истории развития какой-либо группы (учебной группы, класса, трудового коллектива и т.п.).</p>	5	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Конфликты и пути их разрешения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Межличностные, групповые и внутриличностные конфликты. Общее понятие о конфликте. Структура конфликта. Этапы конфликта. Причины возникновения конфликтов: объективные и эмоциональные источники конфликта. Функции и динамика конфликта. Типы конфликтных личностей (социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё).</p> <p>Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Ролевые конфликты. Поведение людей в конфликте, сотрудничество и соперничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Правила поведения и профилактика конфликтов. Деструктивная и конструктивная роль конфликтов. Пути разрешения и способы урегулирования конфликтов. Коррекция и управление конфликтом. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов.</p> <p>Искусство критики. Способы и приёмы эффективного общения в конфликте, технологии рационального поведения в конфликтной ситуации. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации. Прямые и косвенные методы погашения конфликта. Саморегуляция поведения в межличностном конфликте.</p>	8	1, 2

	<b>Практические занятия</b> 1. Составление социально-психологический портрет “конфликтной личности”. Тест Томаса «Способы реагирования в конфликте», обсуждение результатов диагностики. Решение ситуационных задач. Ролевые игры. 2. Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Тест на определение уровня конфликтности и преобладающих коппинг-стратегий.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, сообщения, презентации по темам: «Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии», «Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников», «Природа конфликтов», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «Стратегии поведения в конфликте», «Конструктивные и деструктивные функции конфликтов». Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Отработка приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного конфликта. Формирование умений управлять своим поведением в сложных критических ситуациях социального взаимодействия.	6	
<b><u>МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</u></b>  <b>Тема 12.</b> <b>Соцопсихосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психотравмирующие факторы нашего времени. Проявления стрессовых расстройств и синдрома хронической усталости. Понятие о «большой» и «малой» психосоматике. Функциональные нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, мочеполовой, пищеварительной систем под влиянием психогенных факторов. Составляющие здоровья: телесного, психологического, социального. Определение здоровья по ВОЗ. Основные критерии психического здоровья. Понятие о ятрогениях, эгогениях, эгротогениях. Причины их возникновения и меры профилактики.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных вопросов темы. Решение ситуационных задач. Просмотр фильмов и презентаций. Прослушивание и обсуждение докладов по темам «Неврозы», «Виды ятрогений», «Способы профилактики эгротогений», «Причины возникновения эгогений». Психологические тесты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ответы на вопросы по теме. Подготовка докладов, рефератов. Составление презентаций. Составить реферативное сообщение по теме «Неврозы».	2	1
<b>Тема 13.</b> <b>Профессиональные качества медицинского работника. Общение с пациентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и роль среднего медицинского персонала в процессе медицинской деятельности. Характеристика медицинских сестер по типу профессиональной деятельности (типология Харди). Забота о собственном имидже: общие требования к внешнему виду медицинских сестер, культуре поведения при общении с пациентами и коллегами; понятие о субординации. Определение эмпатии. Поддержание имиджа ЛПУ в целом. Особенности общения с пациентами разных возрастных групп и их родственниками. Медицинская тайна.	2	2

	<b>Практическое занятие</b> Закрепление основных вопросов. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Просмотр фильмов и презентаций. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов «Требования к внешнему виду медсестры», «Требования к внешней культуре медсестры», «Медицинская тайна», «Роль эмпатии в профессиональной деятельности медицинского работника».	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление рефератов, подготовка докладов «Требования к внешнему виду медсестры», «Требования к внешней культуре медсестры», «Медицинская тайна», «Роль эмпатии в профессиональной деятельности медицинского работника». Составление презентаций.	3	2
<b>Тема 15.</b> <b>Психология общения с гинекологическими и онкологическими больными.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Психология общения с гинекологическими больными. Правила общения в условиях женской консультации. Особенности общения с беременными. Женская фригидность, психологические аспекты. Психологическая подготовка к «калечащим» операциям. Фазы реагирования на онкологические заболевания: анозогнозическая, аутосуггестивная, фаза «торга», дистрофическая, апатическая. Особенности общения с онкологическими больными.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных. Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, просмотр фильмов и презентаций. Прослушивание и обсуждение сообщений и докладов. Психологические тесты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление презентаций, подготовка докладов и сообщений «Особенности общения с родителями детей с онкопатологией», », «Особенности общения с гинекологическими больными в условиях стационара».	2	3
<b>Тема 16.</b> <b>Психология проведения лечебных и диагностических манипуляций.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Ответственность медицинского персонала за пациента в условиях стационара. Направления медицинской этики – патернализм и потребительство. Психологическая подготовка пациентов к сложным лечебным и диагностическим манипуляциям – предманипуляционная, во время манипуляции, постманипуляционная. Психология проведения манипуляций на «закрытых» зонах.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Закрепление вопросов темы: Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Просмотр фильма и презентаций. Прослушивание и обсуждение сообщений и докладов. Психологические тесты.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов «Инвазивные лечебные и диагностические манипуляции», «Психология проведения манипуляций на «закрытых» зонах». Составление презентаций .	2	3

<b>Тема 17. Психопрофилактика болезней. Психологический уход за умирающими.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Психогигиена и психопрофилактика заболеваний. Психогигиена труда, отдыха, общения, быта, брака и половой жизни, возрастная психогигиена и психопрофилактика. Психологический уход за умирающими. Особенности общения с пациентами в условиях хосписа.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных вопросов темы Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Просмотр фильмов и презентаций. Прослушивание и обсуждение сообщений и докладов. Психологические тесты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление презентаций. Подготовка докладов и сообщений «Эвтаназия – «за» и «против», «Психологический уход за умирающими», «Психогигиена брака».	2	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>153</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, учебно-методические материалы, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов н/Д:Феникс,2019
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО- Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО - Люберцы: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.
2. Станкин М.И. Психология общения. – Москва-Воронеж, 2008.
3. Абрамов Б.Э. Медицинская психология: учебно-методическое пособие для практических занятий - Гомель, ГомГМУ, 2011.
4. Самыгин П.Социальная психология.- Ростов н/Д:Феникс,2009
5. Полянцева О.М. Психология. – Ростов н/Д:Феникс,2009
6. Волкова А. И. Психология общения. – Ростов н/Д:Феникс,2006
7. Никандров В.В.Психология: Электронный учебник. - М.: Кнорус, 2010
8. Свенцицкий А. Социальная психология: Электронный учебник - М.:Кнорус,2010
9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учебник – Минск: Вышэйшая школа», 2016.

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- особенности делового общения</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для саморазвития.</p>